

Textor, Annette

Reinhard Bochmann / Ruth Kirchmann: Kooperatives Lernen in der Grundschule. Zusammen Arbeiten - aktive Kinder lernen mehr. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft 2006 (115 S.) [Rezension]

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 7 (2008) 4



Quellenangabe/ Reference:

Textor, Annette: Reinhard Bochmann / Ruth Kirchmann: Kooperatives Lernen in der Grundschule. Zusammen Arbeiten - aktive Kinder lernen mehr. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft 2006 (115 S.) [Rezension] - In: Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR) 7 (2008) 4 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-196079 - DOI: 10.25656/01:19607

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-196079>

<https://doi.org/10.25656/01:19607>

in Kooperation mit / in cooperation with:



<http://www.klinkhardt.de>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen. Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)

**Rezensionszeitschrift für alle Teilbereiche der
Erziehungswissenschaft
ISSN 1613-0677**

Die Rezensionen werden in die Zeitschrift mittels eines
Peer-Review-Verfahrens aufgenommen.

Weitere Informationen: <http://www.klinkhardt.de/ewr/>

Kontakt: EWR@klinkhardt.de

EWB 7 (2008), Nr. 4 (Juli/August)

Reinhard Bochmann / Ruth Kirchmann

Kooperatives Lernen in der Grundschule

Zusammen Arbeiten – aktive Kinder lernen mehr

Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft 2006

(115 S.; ISBN 978-3-87964-307-5; 19,80 EUR)

Kooperatives Lernen wird in vielen neueren Publikationen für den Unterricht, insbesondere in heterogenen Lerngruppen, empfohlen. Dies gilt selbstverständlich auch für Grundschulen, deren Schülerschaft in hohem Maße heterogen ist. Mit dem Band von Bochmann und Kirchmann liegt nun – man ist versucht zu schreiben, endlich – ein praxisorientiertes Arbeitsbuch vor, mit dessen Hilfe der Ansatz des Kooperativen Lernens auf die spezifischen Bedingungen im Grundschulunterricht übertragen wird: Obwohl bereits eine relativ umfassende praxisorientierte Literatur zum kooperativen Lernen – u.a. auch von Green und Green [1], die diesen Ansatz nach Deutschland gebracht haben – vorliegt, fehlte bisher eine Publikation, die diesen Ansatz konkret für Grundschulen adaptiert.

Zunächst werden die Grundgedanken und die Ziele kooperativen Lernens erläutert. Neben einem ganzheitlichen Lernbegriff wird dabei insbesondere auch der demokratische Aspekt des kooperativen Lernens betont. Auch auf die empirische Forschung zum kooperativen Lernen wird Bezug genommen. In diesem Zusammenhang wird insbesondere darauf hingewiesen, dass sich kooperatives Lernen sowohl auf die Schulleistungen als auch auf das Selbstkonzept der Kinder sowie das Klassenklima günstig auswirkt. Weitere Kapitel befassen sich mit der Frage, wie kooperatives Lernen dazu eingesetzt werden kann, um die Heterogenität von Lerngruppen für das Lernen der Kinder positiv zu nutzen – dabei wird besonders auf die Förderung von Schülern mit Migrationshintergrund und auf den Einsatz in jahrgangsgemischten Lerngruppen eingegangen. Die Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf wird zwar nicht explizit berücksichtigt, die Ausführungen zu den beiden anderen Heterogenitätsdimensionen sind aber problemlos übertragbar.

In den folgenden, eher praktisch orientierten Kapiteln werden zunächst konkrete Bedingungen für kooperatives Lernen aufgezeigt, insbesondere wird erarbeitet, wie positive Abhängigkeit der Teammitglieder voneinander erreicht und wie soziale Kompetenzen gefördert werden können. Der Großteil des Bandes besteht sodann darin, dass Methoden des kooperativen Lernens vorgestellt werden, die auch für die Grundschule geeignet sind bzw. die für die Grundschule adaptiert wurden. Diese Methoden werden anhand konkreter, gut nachvollziehbarer und durchdachter Unterrichtsbeispiele illustriert. Insbesondere dieser Anwendungsbezug macht Lust, gleich morgen mit kooperativen Lernformen zu beginnen und die Anregungen und Vorschläge der Autoren selbst auszuprobieren.

Insgesamt ist dieses Buch sachlogisch strukturiert, gut lesbar und angenehm unaufgeregt: Kooperatives Lernen wird ausdrücklich nicht als Allheilmittel propagiert, sondern als ein gut anwendbares Konzept, das den Alltag in der Grundschule bereichern kann. Dabei bietet es eine gelungene Mischung aus fachlichen Hintergrundinformationen und anwendbaren methodischen Elementen. Zielgruppe des Buches sind hauptsächlich Grundschullehrkräfte bzw. Studierende, die (neue)

Methoden kennen lernen und ausprobieren bzw. die Kooperation der Schüler untereinander effektiver gestalten möchten. Auch für die frühkindliche Bildung kann es wertvolle Anregungen geben, da viele methodische Elemente ohne Schriftsprache auskommen.

[1] vgl. Green, Norm / Green, Kathy (2006): Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium: Das Trainingsbuch. 2. Aufl. Seelze-Velber: Kallmeyer.

Annette Textor (Dortmund)

Annette Textor: Rezension von: Bochmann, Reinhard / Kirchmann, Ruth: Kooperatives Lernen in der Grundschule, Zusammen Arbeiten - aktive Kinder lernen mehr. Essen: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft 2006. In: EWR 7 (2008), Nr. 4 (Veröffentlicht am 06.08.2008), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978387964307.html>